
Филип Којић
Универзитет у Београду
Учитељски факултет
Јелена Докић
Универзитет у Источном Сарајеву
Педагошки факултет у Бијељини

Прегледни рад
Методичка теорија и пракса број 1/2018.
УДК: 371.3::796-053.4
371::613.954
стр.165 - 180.

ФОРМИРАЊЕ ЗНАЊА И ВЕШТИНА КОД ПРЕДШКОЛСКЕ ДЕЦЕ КРОЗ ИНТЕГРИСАНЕ ФИЗИЧКО-ЗДРАВСТВЕНЕ АКТИВНОСТИ

III део (тематске радионице 3, 4 и 5)

Сажетак: У раду су кроз Недељу здравља на иновативан и практичан начин представљене интегрисане физичко здравствене активности и објашњена повезаност између здравља и физичке активности у дечјем узрасту. Основни циљ је био да се кроз покрет и игру код предшколске деце формирају знања и вештине здравственог васпитања. Предмет рада је практична разрада садржаја, форми, облика, метода и средства интегрисаних активности усмерених на повезивање и решавање задатака физичког и здравственог васпитања деце предшколског узраста. Циљ рада је да деца у *«Недељи здравља»* применом разрађених, занимљивих и креативних радионица стекну

знања и вештине како да кроз кретне активности здравствено васпитају себе и расту здрава. Радионице су конципиране као теме из тематских целина које су међусобно повезане, а заснивају се на структурирању садржаја око ширих сазнајних целина. Током сваког дана у недељи су одржане организоване форме рада са децом као обликом тематских ситуација. Занимљиви садржаји радионица су помогли деци да заједно са одраслима идентификују однос према самом себи, свом здрављу и физичкој култури.

Кључне речи: предшколска деца, здравствено васпитање, имплементација, радионице, моторика, технологија здравља.

УВОД

У раду су представљене интегрисане активности усмерене на повезивање и решавање задатака физичког и здравственог васпитања деце предшколског узраста. Дата је практична разрада садржаја, форми, облика, метода и средства интегрисаних активности кроз радионице 3, 4 и 5 које заједно са радионицама 1 и 2 чине Недељу здравља. Радионице су засноване на принципима комплексности и интегративности у решавању задатака физичког и здравственог васпитања предшколске деце и такве треба да послуже као модел у даљем креирању сличних радионица. Само на тај начин деца ће постати свесна значаја вежбања и здравља за општи развој.

Рад представља практичан приказ играонице или малог пројекта, под називом *«Недеља здравља»* у коју је укључено пет радионица конципираних као теме из тематских целина које су међусобно повезане, а заснивају се на структурирању садржаја око ширих сазнајних целина. Тако, као пример, током сваког дана у недељи треба да се одрже организоване форме рада са децом као обликом тематских ситуација. Занимљиви садржаји радионица ће помоћи деци да створе и развију представу о здравом начину живота, о важности хигијенског и кретног васпитања, о здрављу и средствима која доприносе одржавању здравља, о функционисању и бризи организма. Сви садржаји су дати у игровној форми са појмовима блиским деци предшколског узраста. Задаци су различитог степена сложености уз уважавање индивидуалних могућности деце. Форма радионице је преузета из *Методике физичког васпитања предшколске деце* др Данице Џиновић (2011, стр 235), садржаји радионица су изворни.

ПРЕДМЕТ, ЦИЉ И ЗАДАЦИ РАДА

Предмет рада је практична разрада садржаја, форми, облика, метода и средства интегрисаних активности усмерених на повезивање и решавање задатака физичког и здравственог васпитања деце предшколског узраста кроз тематске радионице 3, 4 и 5.

Циљ рада је да деца применом разрађених, занимљивих и креативних радионица стекну знања и вештине како да кроз кретне активности здравствено васпитају себе и расту здрава.

Практични значај рада је идентификација односа детета према самом себи, свом здрављу и физичкој култури и изградња културе здравог начина живота. Деца ће формирањем знања и вештина у области технологије очувања, одржавања и унапређења здравља кроз физичко-здравствене активности научити да буду здрава душом и телом; изградиће своју здравствену културу у складу са законима природе и постојања; формираће мотивационе сфере здравственог понашања за сигуран и безбедан живот; схватиће колико је кретање значајно за развој и здравље; истражиће анатомске и психичке основе вежбе и разумети ефекте које пружа вежбање на тело.

РАЗРАДА ТЕМАТСКИХ РАДИОНИЦА

3. СРЕДА: тематска ситуација „ЧИСТОЋА ЈЕ ПОЛА ЗДРАВЉА“

Програмски садржаји и задаци ове тематске целине су ситуације које ће помоћи деци да стекну знања и вештине у области одржавања личне хигијене и хигијене животног простора. Оне се могу осмислити, креирати, реализовати и њима педагошки руководити кроз, на пример, следеће теме и радионице: „Нега руку, ногу...“, „Оперите руке пре јела и будите здрави“, „Чистоћа је пола здравља“, „Чистоћа-највећа лепота“, „Знакови нам говоре“, „Будите опрезни, заборавите лењост, оперите зубе сваки дан“, „Дете, телевизија, сан“, „Пушачи у нашој околини“, „Четкице за...“, „Купање ...“, „Чувајмо своју околину“....

Радионица: „Нега руку, ногу...“

Предмет теме је неговање правилних хигијенских навика везаних за одржавање чистоће тела, понашања у одређеним ситуацијама у циљу чувања свог и туђег здравља.

Исходи:

- упознавање деце са основним принципима личне хигијене;
- стицање знања и вештина у области одржавања личне хигијене и животног простора.

Претходне вештине и знања која су потребна деци

Да би деца била здрава морају да познају и воле своје тело. Нико неће водити рачуна о деци боље него она сама. Деца треба да знају да су вода и сапун прави пријатељи који ће помоћи да се убију бактерије. Руке треба да се перу пре оброка, пре припремања хране, после употребе тоалета, по повратку кући са улице....Деца треба да знају како се правилно перу руке, зуби, очи, уши, тело.

Важне информације о теми

Откривене делове тела треба чешће прати, више пута дневно, а читаво тело у одређеним временским размацама. Купање би требало обављати седмично. Уколико купања морају да се обављају чешће, треба их вршити без сапуна или са „благим“ сапуном који садржи мали проценат соде. Посебну пажњу треба посветити рукама, ногама, полним органима и свим местима на којима се две површине коже међусобно додирују (пазух, препоне...). Купање целог тела по правилу треба обављати под тушем. Руке се највише и најчешће прљају и загађују. Руке се правилно перу ако их добро поквасите водом, користите сапун, насапуњате руке са обе стране и између прстију, исперте руке и избришете чистим пешкиром.

Зуби се одржавају у добром стању правилном исхраном и уколико се редовно перу. **Прање уста и зуба треба обављати најмање два пута дневно, ујутро после устајања и увече пред спавање. Правилно прање зуба врши сеч еткицом и пастом, трљањем по дужини зуба и десни.**

Средства :

Карте на којима су обележене ситуације и поступци са позитивним и негативним упутствима за одржавања хигијене. Карте су обележене бројевима на полеђини, а својим садржајима треба да буду окренуте надоле.

Коцкица са бројевима (једна или више њих), као за игру не љути се човече.

Обручеви, лопте, мета за гађање.

Шта урадити?

Активност загревања

Активност започните са загревањем уз плесну композицију „Глава, рамена, стомак, колена“

Заједно са децом формирајте круг. Поставите деци задатак да брзо пронађу главу, рамена, стомак, колена, очи, уши и уста. Питајте децу да ли су успела? Ако јесу, то значи да су спремна за активност.

На речи „Глава, рамена, стомак, колена...“ кажите деци да са обе руке додирну, најпре, главу, затим рамена, потом стомак и на крају колена и то два пута.

На речи „Очи, уши, уста медена...“ кажите деци да рукама додирну прво очи, затим уши и уста. Сада поновите опет први стих.

А сада децо, хајдемо мало брже. Пратите ритам. Деца понављају исте покрете у бржем ритму. А сад још брже! У још бржем ритму деца понављају покрете.

Активност наставите композицијом "Зашто да се руке перу"

Деца стоје у кругу.

На речи: „Зашто да се руке перу, зашто да се трљају“- деца марширају и опонашају прање руку.

На речи: „Када чак и врапци знају да се опет прљају“-деца шире руке и окрећу се око себе.

На речи: „*Зашто да се ноге перу, зашто да се трљају*“ - деца марширају у месту, савијају се и опонашају прање ногу.

На речи: „*Када виде прву бару право у њу срљају*“ - деца пљескају рукама и скакућу ка унутрашњости круга.

На речи: „*Онога ко не зна да се руке перу бактерије стално ждери, ждери, ждери*“ - деца сужавају круг и трче једно другом у сусрет, опонашају бактерије на тај начин што се међусобно голицају.

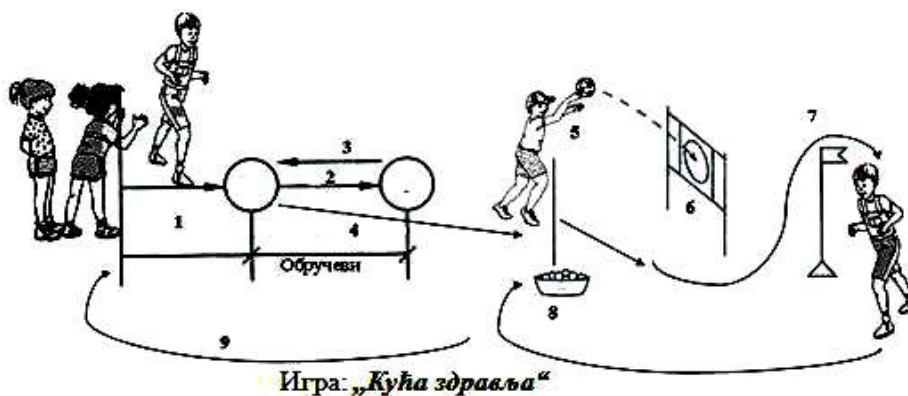
Игровна активност (такмичарска игра)

Назив игре: „*Кућа здравља*“

Циљ: развијање експлозивне брзине, прецизности, спретности и окретности.

Садржај игре: деца су подељена у две колоне које су постављене на линији старта, удаљене једна од друге око 3м. Наспрам сваке колоне у линији продужетка на растојању од 2м постављен је један обруч (прва кућа здравља). На удаљености од 2м постављен је још један обруч (друга кућа здравља). Од другог обруча на растојању од 2м постављена је друга линије старта-бацалиште, а од ње, на растојању од два метра, постављена је мета-циљ. Од циља, на растојању од 5м постављена је линија финиша. На знак васпитача „један, два три, прва деца из колоне трче до прве куће здравља-првог обруча, ускачу у њега, имитирају прање руку, ускачу у другу кућу здравља-други обруч, раде исти задатак, затим, се враћају до прве куће здравља, имитирају прање зуба, брзо трче до друге стартне линије, из корпе узимају једну лопту и једном руком гађају циљ. Одбијену лопту хватају, брзо трче до финиш линије, обилазе сталак, трчећи се враћају до корпе где остављају лопту и правом линијом, што брже могу, враћају се својој колони, (својом руком ударају руку детета) које наставља да трчи и извршава постављени задатак. Дете које је завршило задатак иде на зачеље колоне. Побеђује група која брже изврши задатак.

Правила: сва деца треба да правилно изврше задатак. Ако лопта погоди у мету, пише се 5 бодова, ако лопта закачи мету 3 бода и ако не погоди мету 0 бодова. Уколико неко дете правилно не изврши задатак враћа се и поново покушава да задатак изврши.



Завршна активност

Реализујте са децом мирну игру "*Корисно-штетно*"

Циљ: смирење свих функција и провера усвојених знања кроз мирне покрете.

Садржај игре: деца стоје су испред васпитача и пажљиво слушају објашњење игре, затим свако дете узима по једну карту. На картама су написане и нацртане ситуације и поступци са позитивним и негативним упутствима за одржавања хигијене. Нпр. на картама пише..... лежећи читати; гледати у јаку светлост; близу гледати телевизор; заштитити очи од удараца; трљати очи са прљавим рукама итд. Васпитач каже деци да свако дете узме по једну карту, види слику и добро размисли шта је корисно а шта штетно за очи? Ако су ситуације корисне за здравље, деца треба да подигну слободну руку увис. Ако су ситуације штетне за здравље, деца треба да чучну

Процена могућности:

Обзиром да је циљ радионице да деца уоче елементе који су значајни за здрав живот и личну хигијену, покретне игре су деци омогућиле да схвате зашто су елементи личне хигијене значајни за здравље и правилан развој. Вежбама „Глава, рамена, стомак, колена“ и „Зашто да се руке перу“ деца су се упознала са деловима тела и значајем свакодневне хигијене, а кроз покретне игре, осим различитих природних облика кретања, упознала су се са корисним и штетним поступцима када је хигијена у питању.

4. *ЧЕТВРТАК:* тематска ситуација „ЧУВАРИ НАШЕГ ЗДРАВЉА“

Активности за ову тему представљају низ ситуација помоћу којих деца стичу знања о неким болестима, начинима и поступцима да се оне избегну; упознају се са појмом прве помоћи и неким социјално-медицинским проблемима. Оне се могу осмислити, креирати, реализовати и њима педагошки руководити кроз, на пример, следеће теме и радионице: „Ко и како да нас заштити од болести“? „Играј за здравље“, „Квиз здравља“, „Мој албум здравља“, „Биљке чувари здравља“, „Витамини врло фини“, „Таблете нису бомбоне“, „Наши пријатељи у белом“, „Ух, та прехлада, температура, кашаљ“, „Што ти лепо стоје мали, црни оквири“, „Кутија прве помоћи“...

Радионица: *Витамини врло фини*

Предмет теме је да деца кроз покрет и игру усвоје знања о значају витамина за развој, раст и функционисање органа сопственог тела. Предмет теме је и сагледавање дечјих навика у конзумирању воћа.

Претходне вештине и знања која су потребна деци


Деци су потребна елементарна знања основних облика кретања, као и способност за кооперативни рад у групама. Деца би требала да препознају врсте воће и најзначајније њихове витамине.

Важне информације о теми:


Витамини не спадају у основне састојке нашег организма. Међутим, неопходни су за развој, раст и функционисање органа нашег тела. Децу упознати са текстом доле

Јужно воће


Једите децо воће зрело, јер оно јача ваше тело! Да будете здрави и снажни, витамини у воћу су јако важни.




Поморанџа- Ја сам стигла право с' југа, велика сам, лепа, сочна, једном речју децо, ја сам врло моћна. Витаминима сам пуна и сви који желе руке као канџе нека једу само зреле поморанџе.




Мандарина- ево и мене, слатке и fine, богате витаминима, мале мандарине!




Ананас- ту сам и ја! погледајте само фризуру моју, а имам диван укус и боју. погодите коју?




Лимун- ја сам лимун жута лица, од мене бежи кијавица. Зато ако желите бити на све имун једи, педи, среди жути лимун.



Банана- слушајте децо сада и мене! ко год жели вештине са стране, нека одмах пређе на криве банане.



Киви- ја сам мало стидљив, јер сам јако ситан, али то не значи да сам и небитан.



Припрема:

Са децом поновите лекције о здравој храни за здрав живот. Пропратите ово са већ раније коришћеним постерима. Упознајте децу са справама и реквизитима које ћете користити у радионици.

Средства:

Потребни реквизити су: постери са воћем, палице, обручеви, коцке, сталци, маркери, мете....

Шта урадити?

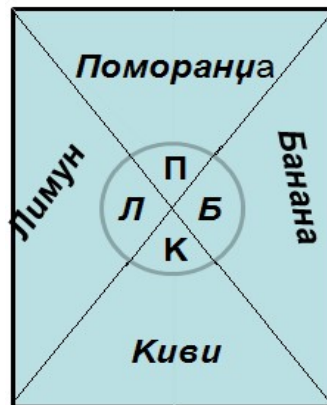
Активност загревања

Активност започните са живом покретном игром.

Назив игре: Нека бежи, нека бежи.... Банана

Опис игре: у сали је нацртан велики квадрат са странама до 5-6 метра, подељен на четири троугла. У централном делу великог квадрата је уцртан круг, у чији, сваки од четири дела, може да стане по једна нога играча. Потребна је и једна мека лопта.

Сваки играч у свој део круга уписује почетна слова „свог” витамина. Сви држе по једну ногу у свом делу круга. Један играч држи лопту и пре него што гађа играча из поља витамина који жели да освоји, изговара следеће речи: - Нека бежи, нека бежи...Банана! По изговарању ових речи он броји до пет, како би играч са простора где расте банана био спреман да избегне ударац лоптом. За децу, млађе играче, погођени играч мења улогу са играчем који је до тада гађао. За децу, старије играче, играч који лоптом погоди друга у простору његовог воћа стиче право да кредом заокружи простор око погођеног играча и да га обележи простором свог воћа. Игра се понавља све док сви не добију улогу стрелца и док простор једног воћа не буде покривен ознакама другог воћа. На крају се процењује успешност сваког играча.



Игровна активност

Игре воле сва деца на свету. Зато играјте игре по мом савету.

Окретни, брзи, спретни за штафетну игру будите спремни.

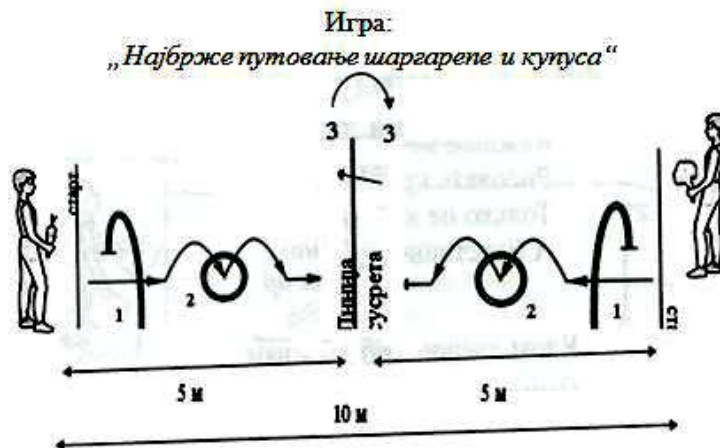
Весели, радосни складно развијени негујте у здравом телу здрав дух.

Назив штафетне игре: „Најбрже путовање шаргарепе и купуса“ (*сусретна штафета*)

Циљ: игра је усмерена на развој спретности, окретности и брзине.

Опис игре: деца су подељена у две колоне, свака колона је подељена на два дела са једнаким бројем играча који су постављени на супротне стране. Први играч у колони у руци држи шаргарепу, док први играч супротне колоне у руци држи купус. Наспрам сваке колоне, на линији путање према линији сусрета, на 2м постављен је мост за провлачење, и на 2м један обруч. На удаљености 8м од линија старта постављена је линија сусрета. На знак васпитача „један, два три, крени, играч са шаргарепом и играч са купусом трчи до моста, провлачи се, долази до обруча, ставља шаргарепу-купус на главу, ускаче у обруч водећи рачуна да шаргарепа и купус не спадну, по обављеном

задатку наставља трчањем до линије сусрета, дете које је за реквизит имало шаргарепу узима купус и обрнуто, наставља да трчи до супротне линије, предаје штафету детету које чека са испруженом руком. Други и следећи играчи обе подгрупе из колоне настављају игру.



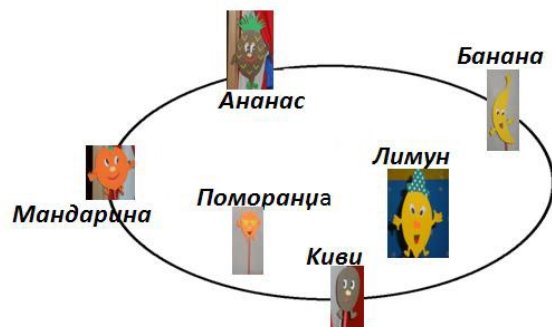
Правила: деца треба задатак да изврше правилно. Побеђује колоне која брже и тачно реализује постављени задатак. Уколико неко дете не изврши задатак правилно враћа се и поново покушава да задатак изврши.

Завршна активност

Реализујте са децом мирну игру "Пронађи омиљено воће "

Циљ игре: смиривање свих функција организма, провера усвојених знања кроз мирне покрете. Развијање оријентације у простору, равнотеже, развој креативности, кооперативности.

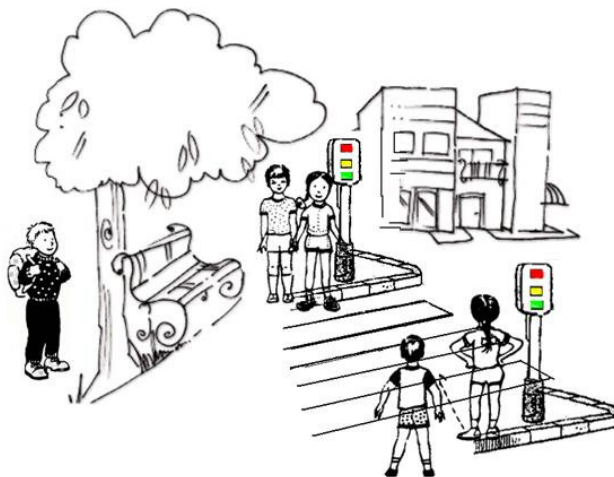
Опис игре: деца се поделе у групе (број група зависи од броја деце). Свака група деце има коцкицу за бацање. Свако дете унутар једне групе добије свој број. Коцкица са бројевима се баца. Стала је на броју 6, дете чији је број 6 прилази карти-постеру који је обележен бројем 6, окреће га и погледа задатак (поморанца). Задатак детета је да каже нешто о поморанци. Када дете заврши, у разговор се укључују и друга деца која, такође, дају своја виђења. Задатак се наставља.



5. ПЕТАК: тематска ситуација "ОПАСНОСТИ У КУЋИ, НА УЛИЦИ, ПРИРОДИ"

Активности за ову тему представљају низ ситуација помоћу којих деца стичу знања и вештине о начинима и поступцима како да се безбедно понашају и избегну опасности. Оне се могу осмислити, креирати, реализовати и њима педагошки руководити кроз, на пример, следеће теме и радионице: Безбедност у било ком времену и простору (ако је топло и сунчано, ако је киша и олуја), Правила сигурног понашања у кући, на улици, превозу, Како да помогнете себи током: посекотина, модрица, прелома, топлотног удара, смрзавања, уједа, отровних материја....

Радионица: "Како се прелази улица." (музичка покретна игра. Музика и аранжман



Александар Кораћ)

Предмет теме

Предмет ове лекције је упознавање деце са правилима понашања у саобраћају и њиховом примени у свакодневном животу. Постављени задаци су у дирекној вези са развијањем знања и вештина потребних за дечје безбедно кретање у саобраћају, неговање саобраћајне културе, развијање основних и усавршавање сложених моторичких радњи.

Претходне вештине и знања која су потребна деци

Млађа предшколска деца треба да усвоје основне и најнужније појмове, који се затим постепено проширују. Деца старијег предшколског узраста већ треба да поседују систематизоване појмове о саобраћају, распознају знаке, знају улогу саобраћајног полицајца, као и да су у стању да самосталније примењују своја сазнања у пракси, као пешаци или путници у возилима градског саобраћаја. Знања и навике стечене у предшколском узрасту остају код деце трајно усвојени.

Важне информације о теми

Један од основних узрока неодговарајућег понашања у саобраћају су психофизичка својства деце предшколског узраста: нестабилност пажње и недостатак самоконтроле, претерано поверење у сопствену брзину и окретност, слабо познавање и способност процењивања брзине и правца кретања возила, као и неспособност брзог доношења одлука у складу са актуелном ситуацијом, као и непознавање елементарних правила којима се регулише понашање деце на улици. То оправдава захтев да се сасобраћајним васпитањем деце започне од њиховог ступања у вртић, као и да у томе што активније и одговорније учествују родитељи. (Саобраћајно васпитање деце, 2000. 7).

Прелажење преко улице је један од најосетљивијих и најодговорнијих елемената учешћа деце у саобраћају. Деца треба да прелазе улицу само са одраслима. Тамо где постоје подземни или надземни прелазии за пешаке деца треба да прелазе улицу искључиво служећи се њима. На пешачким прелазима где је саобраћај регулисан семафорима за возила и пешаке или знацима саобраћајног полицајца, коловоз се сме прелазити само ако је упаљено зелено светло или када је тело полицајца приликом преласка коловоза окренуо боком, посматрано у правцу кретања пешака. Пре преласка улице потребно је да деца прво погледају на страну са кјоје долази возило, посебно ако је то двосмерна улица, са леве стране, затим уверивши се да не наилазе возила са те стране, погледају у десно и када се увере да ни са те стране не наилазе возила, започну прелазак. Када дођу до средине двосмерне улице, неопходно је да поново погледају још једном у десну страну и пошто се увере да се у међувремену није појавило ни једно возило наставе безбедно прелажење коловоза.

Припрема

Децу за интегрисану активност припремите кроз разговор о саобраћајним ситуацијама. Најбоље је да усмерене саобраћајно-моторичке активности почињу

разговором о ономе шта су деца видела за време шетње и истицањем основне теме "Како се прелази улица." којој ће бити посвећена активност. Питања која служе да започнете разговор могу да буду: *Како обележити пешачки прелаз?*. За ово су погодне беле траке ширине 10-15 цм али и саобраћајне ситуације представљене на великим постерима, направљени семафори и сл.

Средства

Музика и цд, траке које представљају пешачки прелаз, различити семафори, постери.....

Шта урадити?

За утврђивање, допуњавање и систематизацију искустава стечених разговором најбоље су моторне активности, посебно покретне игре. Оне пружају велике могућности за стицање одређеног искуства и развој способности потребних и за оспособљавање деце да учествују у динамичним и променљивим саобраћајним ситуацијама. То су: кретања и заустављања на дати знак; способност оријентације у простору *лево* и *десно* у односу на себе и друге; кретање у смеру (*напред, назад, са леве стране, са десне стране, на лево, на десно, у правцу неког објекта* и др.), као и све способности које ће омогућити деци да се сналазе у својој околини, благовремено и исправно реагују на збивања у интересу сопствене безбедности и безбедности других учесника у саобраћају. (Саобраћајно васпитање деце, 2000. 37).

Осим игара организују се облици кретања, ходање, трчање, скакање, прескакање.... и вежбе организованог постављања и кретања којима се деца оспособљавају да стану у ред и врсту, да се престојавају на знак васпитача и у складу са правилима игре.

Фаза загревања

Уводни део

Деца су подељена у две групе, свако дете у руци држи силуету семафора У свакој групи стоји дечак – девојчица.

Уз инструментални део композиције, обе групе се крећу у ритму музике и стају једна наспрам друге. Између деце од трака је направљен пешачки прелаз.

Игровна фаза

Главни део: *почиње песма*

"Кад се прелази улица где неме семафора, онда се врло добро, поразмислити мора...Као што се река прелази на обележеном газу, тако се и улица прелази на пешачком прелазу..." Деца пажљиво прелазе преко пешачког прелаза, водећи рачуна да се не сударе.

Рефрен:

" Да те никад ауто не згази, не згази, опрезно улицу прелази, прелази.

Опрезно прелази "...Деца трчећим кораком прелазе преко пешачког прелаза.

"Када на прелаз станеш, да те ауто не би тресно, прво погледај лево , а затим погледај десно..." Деца окрену главу и пажљиво погледају на једну, а затим на другу страну.

“...Ако с леве стране долази ауто река, онда се мало стрпи, онда се мало чека..”

Са леве стране од пешачког прелаза, замишљеном улицом, четири детета представљајући аутомобиле трче, а остала деца стоје, један поред другог, чекају да се упали семафор и да пређу улицу.

Рефрен:

“... Да те никад ауто не згази, не згази, опрезно улицу прелази, прелази, (2 пута)

Опрезно прелази...” Деца са високо подигнутим ногама (марширају) прелазе преко пешачког прелаза.

“...Ако и с десне стране долази ауто река, онда се још мало стрпи, онда се још мало чека...”

Сада са десне стране од пешачког пролаза, замишљеном улицом, четири детета представљајући аутомобиле трче, а остала деца стоје, један поред другог, чекају да се упали семафор и да пређу улицу.

“...Ако лево и десно никаквих кола нема, улицу брзо пређи јер на њој се не дрема...” Деца прво погледају на леву па на десну страну, и тек онда пажљиво прелазе преко пешачког прелаза.

Иструментални део композиције – деца се полако пратећи ритам, спуштају у чучуњ, Ноге су обухваћене рукама, глава савијена – све до престанка музике.

Завршни део се реализује кроз игру са певањем "Саобраћајац".

Један, два, један, два, у граду ме свако зна (2x)

На црвено светло стој, на зелено крени, ако добро пазии сад улицу ћеш прећи".

Један, два, један, два, саобраћајац то сам ја.

У првој строфи деца лагано марширају, машу семафорима, клањају се.

"На црвено светло стој", васпитач подиже семафор са црврим светлом, деца стају. *"На зелено крени"*, васпитач подиже семафор са зеленим светлом, деца лагано прелазе улицу.

Један, два, један, два, саобраћајац то сам ја. Деца настављају да марширају.

Након реализоване активности, разговарајте са децом, разговор увек прија. Уз питања и одговоре, похвалите децу за труд и сналажљивост. Развијати дечје разумевање света и начина деловања на њега, значи, дозволити деци да сама нађу одговоре. Када деци дајемо готове одговоре на питања кочимо њихово размишљање. Уместо тога, постављањем нових питања у игри и покрету, помажемо деци да сама виде да постоје интересантне ствари за откривање, нова питања за постављање и бескрајни путеви за експериментисање материјалима да би открили оно што желе да знају.

ЗАКЉУЧАК

Завршна реч васпитача

Током Недеље здравља на активностима сте се упознали са правилима чувања и јачања свога здравља, научили сте како се живи здраво и безбедно, како вежбање и правилна исхрана помажу вашем телу. Дружили сте се са докторима који су вам пружили многе савете и помогли да уђете у Недељу здравља. Научили сте основно правило које се односи на здравље „ Ако здравље сачувате, помоћи ћете сами себи“.

Овако организоване тематске форме рада ће помоћи деци да побољшају своје физичко и ментално здравље, природно кретање и навике здравог начина живота. Било би пожељно да се све активности одвијају у присуству родитеља који су или учесници или посматрачи. У заједничким акцијама васпитачи ће пружити помоћ родитељима по питању образовања и здравља деце и упознати родитеље са значајем физичко-здравствених активности и потребом да учествују у животу предшколске установе кроз тражење и спровођење најефикаснијих облика рада

Са овим активностима се код деце јача жеља да буду здрава, расту лепа, активна, знају да се понашају тако да не проузрокују штету себи и другима. Уз помоћ одраслог дете треба да схвати како би било здраво треба да вежба сваки дан, једе здраву храну, да буде чисто, да прати чистоћу одеће и обуће, простор и животну средину. Што пре дете схвати и постане свесно неопходности свакодневног кретања и вежбања, односно богатства физичко-здравствене културе, већа је вероватноћа да ће формирати позитиван став одражавајући потребу и интерес за физичко-здравствено васпитање. Као што видимо, неопходан извор здравља детета је обезбеђивање одређеног нивоа здравствене писмености у формирању културе здравља и здравих стилова живота. Дете у свом раном детињству усваја основну базу знања када се и формира систем вредности у животу. Од малих ногу дете се учи да, пре свега, цени живот. Учење се одвија углавном у форми игре, зато, наши васпитачи настоје да свој васпитни рад изграде тако да деци буде и занимљив и поучан.

Литература

1. Антонијевић, Ж. (1999). *Телесни развој детета и здравствено васпитање*, Виша школа за образовање васпитача, Београд.
2. Богосављевић, М. (1997). *Покретне игре у децем вртићу*, Библиотека за васпитаче, Нови Сад.
3. Бојанин, С. (1985). *Неуропсихологија развојног доба и општи редуктивни метод* (II издање), Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.

4. Гајић, М. (1985). *Основи моторике човека*. Факултет физичке културе. ООУР Институт физичке културе, Нови Сад.
5. Група аутора (1997). *Корак по корак 2, васпитање деце од три до седам година*, Креативни центар, Београд.
6. Ђорђевић, В. (2007). *Физичка активност предшколске деце*. У: Г. Бала (ед.), *Антрополошке карактеристике и способности предшколске деце*, Факултет спорта и физичког васпитања, Нови Сад, (331–360).
7. Ђурковић, З. (1995). *Методика физичког васпитања*, Виша школа за образовање васпитача, Шабац.
8. Еремија, М. (1997). *Биологија развоја човека са основама спортке медицине*, Практикум, Факултет физичке културе, Београд.
9. Ирхин В. и Ирхина И. (2011), Развој здравствено оријентисане физичке културе у руским школама (*крај 19. – осамдесете године 20. века*), у *SportLogia*, бр. 7(2), стр.163–170
10. *Основе програма предшколског васпитања и образовања*, (1996). Просветни преглед, Београд.
11. Pelemiš. V. (2016). *Uticaoj dodatnog programa fizičkog vežbanja na morfološki i motorički status predškolske dece*. Doktroska disertacija. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja Univerziteta u Novom Sadu.
12. Перић, Д., Н. Цветковић. (2003). *Буди прав-бићеш здрав*, Библиотека Деспот Стефан Лазаревић, Младеновац.
13. Ристић, С., Борјановић, С. (1977). *Здравствено васпитање, Основи епидемиологије и хигијене*, Београд.
14. Томић, Б. (1976). *Здравствено васпитање*, Институт за здравствено васпитање, Београд.
15. Угарковић, Д. (1996). *Биологија развоја човека са основама спортске медицине*, Факултет физичке културе, Београд.
16. Џиновић, Којић, Д. (2000). *Физичка зрелост деце за полазак у школу*, Заједница виших школа за образовање васпитача Републике Србије, Београд.
17. Џиновић, Којић, Д. (2011). *Методика физичког васпитања предшколске деце*, Београд.
18. Џиновић, Којић, Д. (2007). *Методика физичког васпитања, практикум, играонице*, Учитељски факултет, Београд.
19. Џиновић, Д. И Мартиновић, Д. (2011). *Игром до здравственог васпитања најмлађих*. Београд.
20. http://www.smas.org/documents/vol_05

Filip Kojić
University of Belgrade
Faculty of Teacher Education
Jelena Dokić
University of East Sarajevo
Pedagogical Faculty in Bijeljina

FORMATION OF KNOWLEDGE AND SKILLS CODE PRESCHOOL CHILDREN
THROUGH INTEGRATED PHYSICAL AND HEALTH ACTIVITIES Part III (thematic
workshops 3, 4 and 5)

Summary: During the Week of Health, integrated physical health activities are presented in an innovative and practical way, as well as explained the correlation between health and physical activity in childhood. The main goal was to form knowledge and skills of health education through pre-school children's movement and play. The subject of the paper is the practical elaboration of contents, forms, forms, methods and means of integrated activities aimed at linking and solving the tasks of physical and health education of children of pre-school age. The aim of the work is that children in the "Week of Health", through the use of elaborated, interesting and creative workshops, acquire knowledge and skills to promote health education and healthy growth through healthy activities. Workshops are conceived as topics from thematic units that are interconnected, and are based on the structure of content around the wider cognitive units. Every day of the week, organized forms of work with children were held as a form of thematic situations. Interesting workshop facilities helped children to identify with themselves adults the relationship to themselves, to their health and physical culture.

Key words: preschool children, health education, implementation, workshops, motoring, health technology.

Рад је примљен 10 05. 2018. године, а рецензиран 15. 06. 2018. године.